

# Πανελλαδικές εξετάσεις 2015

## Ενδεικτικές απαντήσεις στο μάθημα «Ιστορία ΓΕΛ»

### ΘΕΜΑ Α1

**α. Ορεινοί:** Σχολικό βιβλίο, σελ. 77, «Μέσα στην εθνοσυνέλευση των ετών 1862 – 1864 συγκροτήθηκαν οι πυρήνες των δύο μεγάλων παρατάξεων, ένας εκ των οποίων ήταν και οι ορεινοί.»

σχολικό βιβλίο, σελ. 77, « οι Ορεινοί .....πλοιοκτητών.»

σχολικό βιβλίο, σελ. 77, « Ο λαός συμμετείχε ενεργά στη συγκρότηση αυτής της παράταξης.»

**β. Φεντερασιόν:** Σχολικό βιβλίο, σελ. 46, « Η κατάσταση αυτή ... και εργατικής ιδεολογίας στη χώρα.»

[Πρέπει να γίνει προσαρμογή της πρώτης πρότασης. Με τη λήξη των Βαλκανικών πολέμων (1912-1913) η ενσωμάτωση της Θεσσαλονίκης στην Ελλάδα ... ιδεολογίας στη χώρα.]

**γ. Πατριαρχική Επιτροπή:** Σχολικό βιβλίο, σελ. 142-143, «Η επιστροφή των προσφύγων στη Μικρά Ασία ... είχε επιστρέψει στη Μικρά Ασία και την Ανατολική Θράκη.»

### ΘΕΜΑ Α2

α. Λάθος

β. Λάθος

γ. Σωστό

δ. Λάθος

ε. Σωστό

### ΘΕΜΑ Β1

**α.** Σχολικό βιβλίο, σελ. 137, ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΤΑ ΤΟΝ 20<sup>ο</sup> ΑΙΩΝΑ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ: «Με την υπογραφή της συνθήκης του Βουκουρεστίου τον Αύγουστο του 1913 τερματίζονται οι Βαλκανικοί πόλεμοι. Την εποχή αυτή έφτασε ... το μεταναστευτικό ρεύμα αναχαιτίστηκε με επέμβαση της ελληνικής κυβέρνησης».

**β.** Σχολικό βιβλίο, σελ. 140, «Την περίοδο 1919-1921, ... Τους Έλληνες ακολούθησαν Αρμένιοι και Ρώσοι».

### ΘΕΜΑ Β2

Σχολικό βιβλίο, σελ. 46, « Οι διαφορές του αγροτικού προβλήματος στην Ελλάδα ... με κοινωνικό και ταξικό περιεχόμενο» ή έως και «Η κατάσταση αυτή κράτησε έως το τέλος των Βαλκανικών πολέμων (1912-1913).»

### ΘΕΜΑ Γ1

Απαιτείται η σωστή δομή στην παραγωγή κειμένου: Πρόλογος – Κυρίως Θέμα - Επίλογος

**α. Χωρία του ΚΕΙΜΕΝΟΥ Α που απαιτούνται για την τεκμηρίωση του υποερωτήματος:**

- Άφιξη ελληνικής Επιτροπής στο Γκέλβερι για ζητήματα ανταλλαγής.
- Καταγραφή ονομάτων και περιουσιών.
- Ενημέρωση από την Επιτροπή για την Ανταλλαγή και ψυχολογική υποστήριξη των προσφύγων.
- Συστάσεις για τη ρύθμιση κινητής περιουσίας και συστάσεις για την τύχη των «τουρκεμένων».

### **Ιστορική αφήγηση που απαιτείται από το σχολικό βιβλίο:**

Σχολικό βιβλίο, σελ. 149, 150, 151: Η Σύμβαση της Λοζάνης και η ανταλλαγή πληθυσμών «Στις 24 Ιουλίου 1923 υπογράφηκε η Συνθήκη Ειρήνης της Λοζάνης ... επίμαχων περιοχών.»

Σχολικό βιβλίο, σελ. 151-152: «Με βάση το άρθρο 11 της Σύμβασης της Λοζάνης ... και της εκτίμησης της ακίνητης περιουσίας των ανταλλαξίμων.»

### **β. Χωρία του ΚΕΙΜΕΝΟΥ Β που απαιτούνται για την τεκμηρίωση του υποερωτήματος:**

- Επιδίωξη της ανταλλαγής πληθυσμών από την ελληνική πλευρά το 1923.
- Βασική επιδίωξη των Νεότουρκων με εκφραστή τον Μουσταφά Κεμάλ ήταν η εκδίωξη των μη μουσουλμανικών εθνοτήτων από την Οθωμανική αυτοκρατορία.
- Η έξοδος των Ελλήνων ήταν δεδομένη.
- Η εκδίωξή τους ήταν ζήτημα χρόνου.
- Σε δύσκολη θέση η διαπραγματευτική ικανότητα της Ελλάδας.

### **Χωρία του ΚΕΙΜΕΝΟΥ Γ που απαιτούνται για την τεκμηρίωση του υποερωτήματος:**

- Οι προσωπικές εκτιμήσεις του Βενιζέλου, σε ορθολογιστική και ρεαλιστική βάση, στο ζήτημα των μειονοτήτων.
- Απόδειξη της ρεαλιστικής του πολιτικής η πρόωπη προθυμία του για ανταλλαγή ήδη από το 1914 (Μικτή Επιτροπή, Ιούνιος 1914).
- Ανεξάρτητα από τις πολιτικές επιπτώσεις και το προσωπικό κόστος ανενδοίαστα ανέλαβε την ευθύνη της υποχρεωτικής ανταλλαγής.
- Εξίσου ορθολογιστική και ρεαλιστική η αποκατάσταση των προσφύγων.

### **Ιστορική αφήγηση που απαιτείται από το σχολικό βιβλίο:**

Σχολικό βιβλίο, σελ. 151, «Όταν έγινε γνωστή η Υπογραφή της Σύμβασης και οι όροι της ... στο βωμό των συμφερόντων του Ελληνικού κράτους.»

### **Διευκρινίσεις:**

- Απαιτείται συνδυασμός των χωρίων των παρατιθέμενων κειμένων και της ιστορικής αφήγησης.
- Προαιρετικά για την τεκμηρίωση του υποερωτήματος μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα εξής χωρία:  
Σχολικό βιβλίο, σελ. 161, «Μετά την υπογραφή της Σύμβασης ανταλλαγής πληθυσμού .. εντάσεις.»  
Σχολικό βιβλίο, σελ. 163, «Κατηγορούσαν το Ελληνικό κράτος ... παραβίασε βασικά δικαιώματά τους.»
- Στα παρατιθέμενα ΚΕΙΜΕΝΑ Β και Γ, κυρίως στο ΚΕΙΜΕΝΟ Γ, πρέπει να γίνει σωστός χειρισμός των αξιολογικών κρίσεων και η κατάλληλη προσαρμογή τους στο κείμενο της απάντησης.

## **ΘΕΜΑ Δ1**

Απαιτείται η σωστή δομή: Πρόλογος – Κυρίως Θέμα – Επίλογος

**Χωρία που απαιτούνται από το ΚΕΙΜΕΝΟ Α για την τεκμηρίωση του ερωτήματος:**

Οι θέσεις του Βενιζέλου

- Ο Βενιζέλος πρότεινε στον πρίγκιπα Γεώργιο ήδη από το καλοκαίρι του 1900 τη διπλωματική μεθόδευση της ενωτικής λύσης.
- Αδύνατη η άμεση επίτευξη.
- Αναστολή της επίλυσης λόγω της παράτασης του αρμοστειακού καθεστώτος.
- Ο Βενιζέλος θέτει την επίλυση του Ενωτικού ζητήματος στη διάθεση των Μεγάλων Δυνάμεων.
- Υποστηρίζει ότι με τη συμβολή των Μεγάλων Δυνάμεων θα εξασφαλιστεί η προάσπιση των εθνικών συμφερόντων και η κατοχύρωση της αυτοδιοίκησης της Κρήτης, με την προϋπόθεση της διοργάνωσης πολιτικοφυλακής και της αποχώρησης των ξένων στρατευμάτων.

Οι θέσεις του πρίγκιπα

- Άμεση και αποφασιστική η αντίδραση του ύπατου αρμοστή.
- Αντιτίθεται στην αρχή ουσιαστικής διαχείρισης των διπλωματικών θεμάτων καθώς και στη μεθόδευση του Εθνικού Αγώνα.
- Ο ύπατος αρμοστής, εκφραστής της Αυλής των Αθηνών, αποκρούει τη συμβιβαστική λύση και με τη δημιουργία πειστικών εσωτερικών συνθηκών επιχειρεί να εκβιάσει τις Ευρωπαϊκές Δυνάμεις για ταχύτερη ενωτική λύση.

**Χωρία του ΚΕΙΜΕΝΟΥ Β που απαιτούνται για την τεκμηρίωση του ερωτήματος:**

- Ο πρίγκιπας Γεώργιος αναλαμβάνει μόνος την εξωτερική πολιτική της Κρήτης, χωρίς τη συνεργασία των αρμόδιων υπουργών του, επειδή την θεωρούσε αρμοδιότητα της ελληνικής μοναρχίας.
- Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και διαπραγματεύεται με τις Μεγάλες Δυνάμεις, Ρωσία, Γαλλία, Αγγλία και Ιταλία.
- Ο Βενιζέλος αντιτίθεται στην πολιτική του πρίγκιπα, την οποία χαρακτήρισε ασταθή και ασαφή.
- Για το Βενιζέλο το τελευταίο στάδιο της ένωσης της Κρήτης με την Ελλάδα ήταν η ανακήρυξή της σε ανεξάρτητο πριγκιπάτο.
- Ο πρίγκιπας δεν αντιλαμβάνεται ότι η πρόταση του Βενιζέλου αποτελεί την ασφαλέστερη μεθόδευση για την επίτευξη της Ένωσης.
- Πιστεύει ότι η λύση θα προέλθει από τις Μεγάλες Δυνάμεις.
- Θεωρεί τους Κρήτες άσχετους και επιζήμιους για το θέμα.
- Δεν αντιλαμβάνεται την κινητοποίηση και απαίτηση των Κρητών να ελέγχουν τα εθνικά ζητήματα του τόπου τους.

**Ιστορική αφήγηση που απαιτείται από το σχολικό βιβλίο:**

Σχολικό βιβλίο, σελ. 208-209, «(Αλλά) το πιο σημαντικό ήταν ... δημιούργησε βαρύ κλίμα διχασμού.»

**Διευκρινίσεις:**

- Απαιτείται συνδυασμός των χωρίων των παρατιθέμενων κειμένων και της ιστορικής αφήγησης.
- Προαιρετικά για την τεκμηρίωση του θέματος μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα εξής χωρία:  
Σχολικό βιβλίο, σελ. 208, «Το θετικό και αισιόδοξο κλίμα ... και την ψυχολογία των Κρητών.»  
Σχολικό βιβλίο, σελ. 209-210, «Η κρίση κορυφώθηκε στις 18 Μαρτίου 1901 ... διακεκριμένων μελών της Κρητικής Αντιπολίτευσης.»